

Suggested Citation: Yan, Z., & Sin, K. F. (2014). Inclusive education: Teachers' intentions and behaviour analysed from the viewpoint of the Theory of Planned Behaviour. *International Journal of Inclusive Education*, 18(1), 72-85. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.757811>



特殊學習需要與融合教育中心 (平等機會委員會委託)

香港融合教育制度下有特殊教育需要學生的平等學習機會調查

教職員問卷

香港平等機會委員會現委託特殊學習需要及融合教育中心進行一項研究，評估在融合教育制度下，有特殊教育需要 (SEN) 學生的平等學習機會情況。

此問卷調查是資料搜集的部份工作，目的是瞭解受訪者對融合教育的認識、態度、看法、準備工作、及實踐方式。

現誠邀閣下 參與本研究計畫的問卷調查。請將填妥的問卷透過貴校，與其他問卷一起寄交研究小組。所有個人資料及回答內容將絕對保密，只作研究用途。

謝謝你的支持和參與。

填表須知

1. 每題並沒有標準答案，請根據你自己的理解和 貴校的實際情形作答。
2. 請用深色鉛筆或圓珠筆作答。
正確的填塗方法： ●
錯誤的填塗方法： ⊗ ⊙ ⊚
3. 若要作出修改，請將填錯的答案完全擦去。
4. 作答時間約需 30 分鐘左右。

個人資料

- | 1. 學校類別 | 2. 性別 | 3. 年齡 | 4. 最高學歷 | 5. 師資訓練 |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> 小學 | <input type="radio"/> 男 | <input type="radio"/> 20-29 歲 | <input type="radio"/> 證書或文憑 | <input type="radio"/> 有 |
| <input type="radio"/> 中學 | <input type="radio"/> 女 | <input type="radio"/> 30-39 歲 | <input type="radio"/> 學位課程 | <input type="radio"/> 受訓中 |
| | | <input type="radio"/> 40-49 歲 | <input type="radio"/> 碩士或以上 | <input type="radio"/> 沒有 |
| | | <input type="radio"/> 50 歲或以上 | | |

6. 特殊教育訓練：（可選擇多項）

- 一般教師專業進修課程(如 30/ 60/ 90 小時的特殊教育課程)
- 特殊教育教師訓練課程
- 大學本科主修或副修(特殊教育/融合教育)
- 專業證書(特殊教育)
- 碩士課程(特殊教育)
- 其他，請註明：_____

7. 你是否曾於香港教育學院接受特殊教育訓練？

- 是
- 否

8. 現時職位（只可選擇一項）：

- 有特殊教育需要學生協調人(SENCO)
- 教師（10年或以上教學經驗）
- 教師（2年至9年教學經驗）
- 教師（1年或以下教學經驗）
- 社工/輔導員
- 教育心理學家
- 其他，請註明：_____

9. 你有否教導過下列 SEN 學生？

	殘疾程度		
	輕度	中度	嚴重
聽覺受損學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
視覺受損學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
肢體殘障學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
智障學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
情緒及行為問題學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
專注力不足及過度活躍學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自閉症學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
溝通困難學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
特殊學習障礙學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第一部分 對融合教育的認知

我認為現時在香港。。。

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
A1.1. 融合教育可提供 SEN 學生平等的學習機會。……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.2. 於主流班級學習，是 SEN 學生的基本權利。……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.3. 融合教育體現了社會正義及公平。……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.4. 融合教育是文明社會的一個標誌。……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A1.5. 將 SEN 學生排除於主流班級之外，是一種歧視。……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

我熟悉現時在香港。。。

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
A2.1. 《殘疾歧視條例教育實務守則》的要點……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.2. 《共融校園指標 2008：學校自我評估和發展的工具》的要點……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.3. 「全校參與」融合教育模式的含義……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.4. 融合教育在香港的發展歷史……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.5. 全校參與模式資源學校的支援……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.6. 教育局為 SEN 學生提供的額外撥款……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.7. 特殊學校暨資源中心的支援……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.8. 教育局為 SEN 學生提供的轉介支援……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2.9. 考评局為 SEN 學生提供的支援……………	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第二部分 對融合教育的態度

請於下列表格內，表明你對各類SEN學生在主流班級上課的同意程度。

非常不同意—①；不同意—②；同意—③；非常同意—④

就 SEN 學生的殘疾程度， 你對他們在主流班級上課的同意程度	輕度				中度				嚴重			
	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B1. 聽覺受損學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B2. 視覺受損學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B3. 肢體殘障學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B4. 智障學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B5. 情緒及行為問題學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B6. 專注力不足及過度活躍學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B7. 自閉症學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B8. 溝通困難學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④
B9. 特殊學習障礙學生	①	②	③	④	①	②	③	④	①	②	③	④

第三部分 持份者對融合教育的態度

據我所知，以下持份者認為學校應該實施融合教育。

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
C1. 政府	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2. SEN 學生的家長	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3. 普通學生的家長	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4. 教師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5. 社會公眾	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第四部分 學校政策、實踐、與文化

我認為我的學校已經做到了以下各項工作。	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
D1.1. 學校協調各種支援措施。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D1.2. 學校儘量改善校舍，方便所有學生使用。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D1.3. 學校得到足夠的政府資助以推行融合教育。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D1.4. 學校合理運用政府資助，以推行融合教育。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D1.5. 學校提供足夠的員工發展活動以幫助教職員照顧學生的個別差異。 ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D1.6. 教職員與學校高層管理對照顧學生的學習需要，意見一致。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.1. 教職員和 SEN 學生之間互相尊重。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.2. 教職員以積極的態度照顧 SEN 學生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.3. 所有學生都被平等地對待。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.4. SEN 學生與朋輩之間能互相幫助。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.5. 學校致力減少 SEN 學生受到欺凌。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.6. 教職員、學生和家長對共融校園的信念存有共識。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.7. 學生關顧政策能配合融合教育的發展。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.8. 學校致力減少帶有歧視成分的措施。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.9. 教職員與 SEN 學生家長建立夥伴關係。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.10. 學校願意接收不同類別的 SEN 學生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.11. 學校善用社區資源支援 SEN 學生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.12. 在教育 SEN 學生時，教職員之間合作無間。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2.13. 在教育 SEN 學生時，教職員運用不同的策略。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

針對現時於貴校就讀的 SEN 學生，請塗黑相應數字，表明你對下列各項陳述的同意程度。如貴校並無此類 SEN 學生，請於相關位置留空。

聽覺受損 (HI)

智障 (ID)

專注力不足及過度活躍 (AD/HD)

溝通困難 (CD)

視覺受損 (VI)

情緒及行為問題 (EBD)

自閉症 (ASD)

特殊學習障礙 (SLD)

肢體殘障 (PD)

非常不同意—①

不同意—②

同意—③

非常同意—④

SEN 類別

	HI	VI	PD	ID	EBD	AD/HD	ASD	CD	SLD
在我的學校，我認為大體上已經做到了以下各項工作。									
D3.1. 教職員設法調適課程以照顧學生的個別需要。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.2. 課堂教學能切合學生的個別差異。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.3. 學校安排各類教學小組，讓學生都受到重視。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.4. 教師關注為學生提供學習支援。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.5. 教學助理關注為學生提供學習支援。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.6. 學生均能參與課堂學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.7. 學生均能進行合作學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.8. 學校因應學生的需要調適評核方法。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D3.9. 教職員有足夠專業知識以支援學生的學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

聽覺受損 (HI)
視覺受損 (VI)
肢體殘障 (PD)

智障 (ID)
情緒及行為問題 (EBD)

專注力不足及過度活躍 (AD/HD)
自閉症 (ASD)

溝通困難 (CD)
特殊學習障礙 (SLD)

非常不同意—①

不同意—②

同意—③

非常同意—④

SEN 類別

	HI	VI	PD	ID	EBD	AD/HD	ASD	CD	SLD
D3.10. 課堂能幫助所有學生瞭解個別差異。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

在我的學校，我認為大體上 SEN 學生……

D4.1. 考試成績符合我的期望。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.2. 能掌握多種學習技巧（例如：記筆記、解難）。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.3. 能掌握老師的授課內容。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.4. 能獨立學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.5. 能積極學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.6. 多元智能可以得到發展。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.7. 能參與課外活動。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.8. 能參與公開活動和聯校活動。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.9. 能建立朋友圈子。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.10. 能與普通學生進行交流。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.11. 能與普通學生融洽相處。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.12. 願意按時上學。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.13. 在學校生活得開心。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.14. 在課堂上能專心學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

聽覺受損 (HI)
 視覺受損 (VI)
 肢體殘障 (PD)

智障 (ID)
 情緒及行為問題 (EBD)

專注力不足及過度活躍 (AD/HD)
 自閉症 (ASD)

溝通困難 (CD)
 特殊學習障礙 (SLD)

非常不同意—① 不同意—② 同意—③ 非常同意—④

SEN 類別

	HI	VI	PD	ID	EBD	AD/HD	ASD	CD	SLD
D4.15. 不會打擾其他同學的學習。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④
D4.16. 有正面的自我形象。	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④	① ② ③ ④

為了推行融合教育，我認為本校下列相關人士所受的訓練是足夠的。

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
D5.1. 校長	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.2. 教師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.3. 教學助理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.4. 學校行政人員	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5.5. 專業人員（例如：社工、輔導員）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第五部分 實施融合教育的意願

我願意。。。

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
E.1. 鼓勵 SEN 學生在主流班級參加所有社會活動。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.2. 不管學生的能力如何，調適課程以照顧 SEN 學生的個別需要。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.3. 在必要的支援下，於主流班級接納有嚴重殘疾的學生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.4. 改良學校環境以便於主流班級接納 SEN 學生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.5. 調適溝通方式以便於主流班級接納 SEN 學生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E.6. 調適個性化的評估方法以便於實施融合教育。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第六部分 關於融合教育以及對 SEN 學生的支援，如果您有任何意見或觀點，請加以補充及說明：

問卷完。謝謝你！

填答及呈交此份問卷將被視作同意參與此項研究。