

**Suggested Citation:** Zhu, J., Yang, Y., & Yan, Z. (2025). Psychometric properties of the Feedback Literacy Behaviour Scale (FLBS) for Chinese students. *Asia Pacific Journal of Education*, 1-30. <https://doi.org/10.1080/02188791.2025.2537390>

### 反馈素养量表

以下24道题目旨在调查大学生寻找、理解、和使用反馈的情况，每个题目只有一个选项，请根据您的实际情况作答，在合适的选项下面划√，1为“从来不会”，6为“一直会”。

		从不会	很少会	偶尔会	有时会	经常会	一直会
<b>寻找反馈</b>							
SF1	我会反思自己的学习表现，并将反思作为改善自身学习表现的一种信息。	1	2	3	4	5	6
SF2	我会搜寻他人优秀的学习案例，来提升自己的学习表现。	1	2	3	4	5	6
SF3	当他人提供关于我的学习表现的意见时，我会仔细聆听或浏览。	1	2	3	4	5	6
SF4	当我忙于一个学习任务时，我会参考之前完成类似任务时所收到的评语。	1	2	3	4	5	6
SF5	我会询问有关于我学习表现具体某些方面的意见。	1	2	3	4	5	6
<b>理解反馈</b>							
MS1	我会仔细思考有关于我学习表现的意见，再决定是否采纳。	1	2	3	4	5	6
MS2	从不同渠道获得的关于我学习表现的评语自相矛盾时，我会自行判断采纳哪些评语。	1	2	3	4	5	6
MS3	我会考虑有关于我学习表现意见来源的可信度，再决定如何利用它们。	1	2	3	4	5	6
MS4	我会思考评语和评价标准或准则之间的关系。	1	2	3	4	5	6
<b>使用反馈</b>							
UF1	采纳意见，付诸行动之后，我会审视我的学习表现是否有所提高。	1	2	3	4	5	6
UF2	我会采纳有关于我学习表现的意见，去更好理解什么是好的学习成果。	1	2	3	4	5	6
UF3	收到评语之后，我会计划如何利用它们提高我将来的学习表现，而不仅仅是为了当下的学习任务。	1	2	3	4	5	6
UF4	我会保留对我之前学习表现的评语，以备将来再次使用。	1	2	3	4	5	6
UF5	收到他人评语后，我会利用它们来改进我当下的学习表现。	1	2	3	4	5	6
<b>提供反馈</b>							

PF1	评论他人学习表现，我会给具有建设性的批评意见。	1	2	3	4	5	6
PF2	当他人邀请我时，我会评价他人的学习表现。	1	2	3	4	5	6
PF3	我会参照标准或准则来评价他人的学习表现。	1	2	3	4	5	6
PF4	我会主动提供反馈给我的同伴。	1	2	3	4	5	6
PF5	给予其他人提供反馈意见时，我尽量说得清楚。	1	2	3	4	5	6
<b>情绪管理</b>							
MA1	我乐意接受对我学习表现的合理批评。	1	2	3	4	5	6
MA2	我能处理好由反馈信息而带来的任何负面情绪。	1	2	3	4	5	6
MA3	如果反馈信息对我有价值，但令人恼怒或厌烦，我仍然会想办法利用这些反馈信息。	1	2	3	4	5	6
MA4	批评意见激励我改进我的学习表现。	1	2	3	4	5	6
MA5	即便接受起来很难，但我仍会好好利用批评意见。	1	2	3	4	5	6